

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан**

Рассмотрена
методическим объединением
учителей общественно-научных предметов
протокол от 29.08.2019 г. № 1

Утверждена приказом
от 30.08.2019 г. № 282

Рабочая программа
по учебному предмету
«Обществознание» (профильный уровень)

Уровень: среднее общее образование
Класс 10 Р
Срок реализации рабочей программы 2019-2020
Учитель: Точилкин Егор Александрович

Пояснительная записка

Рабочая программа курса обществознания в 10 классе (профильный уровень) составлена на основеследующих нормативных документов: Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) 2004 г.,

Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609);
- Основная образовательной программы среднего общего образования;
- рабочая программа по предмету «Обществознание», программы по обществознанию для учащихся 10-11 классов профильного уровня авторов Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой. Обществознание, 10—11 классы. Под редакцией Л.А. Соколова. М.: Просвещение 2010 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Общая характеристика учебного предмета

Согласно государственному образовательному стандарту учебный предмет обществознание на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно- нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществоведения требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Межпредметные и межкурсовые связи: математика – тема: «Пропорции», «Среднее арифметическое», история – тема: «Летоисчисление», биология – тема: «Человек, как биологическое существо», «Биологическое и социальное в человек», право – тема: «Отрасли права», «Конвенция о правах человека», «Конституция РФ».

Изучение обществоведения в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры и социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; развитие приемов критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в типичных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности;

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Обществознание» (профильный уровень)

Реализация программы образования профильного уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. Учет межпредметных связей в преподавании истории позволит устранить дублирование между новым и уже знакомым учащимся содержанием. «Обществознание» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательный.

Место программы в учебном плане.

Рабочая программа для 10 класса составлена на 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

ТЕМА 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (15Ч.)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

ТЕМА 2 .ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (27 Ч.)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда. Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

ТЕМА 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЛЮДЕЙ (29 Ч.)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

ТЕМА 4. СОЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ (14ч.)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Добавлены темы: «Познание как деятельность», «Критерии истины», «Истина и заблуждения», «Народная мудрость и здравый смысл», «Социальные науки», «Самопознание и развитие личности», «Повторительно-обобщающий урок: «Сознание и познание».

ТЕМА 5. ЛИЧНОСТЬ. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (17ч.)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществоведения на профильном уровне ученик должен знать

- важнейшие философские, социологические, политологические, социально-психологические научные положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;

- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- особенности, основные пути и способы социально-гуманитарного познания;

уметь

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; сложность и противоречивость природы человека, мир человеческого общения, духовную культуру;
 - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);
 - сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; сопоставлять различные научные подходы, различать в социальной информации факты и мнения; различные суждения о социальных объектах с точки зрения научных знаний;
 - осуществлять анализ, собственную интерпретацию и собственную оценку информации из оригинальных текстов (носителей социальной информации), представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить информацию из одной знаковой системы в другую и классифицировать ее;
 - готовить рефераты, рецензии, краткие сообщения, разрабатывать исследовательские проекты по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения задач, отражающих проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- в процессе выполнения типичных социальных ролей;
 - для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
 - для выработки собственной политической позиции;
 - при оценке общественных изменений с точки зрения демократических и гуманитарных ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
 - в процессе самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;
 - для критической оценки материалов СМИ;
 - для нравственной оценки определенных социальных действий;
 - для ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях профессионального образования;
 - в процессе осуществления индивидуальных и групповых учебных исследований;
 - для осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Список литературы

Литература для учителя

1. Обществознание. Под ред. Л.Н. Боголюбова 10 класс (профильный уровень). – М.: Просвещение, 2014.
2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» под редакцией Л.Н. Боголюбова
3. Школьный словарь по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбовой
 1. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2010
 2. Практикум по обществознанию. – М.: Рольф, 2011. – 320 с.
 3. Человек и общество: Доп. материалы к учеб. — М.: Дрофа, 2010
1. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2011. 2. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
3. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. –

М.: Школа-Пресс, 2010.

4. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др\ . В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2011.

5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2012..

6. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». – М.: Дрофа, 2012..

7. Лазебникова А.Ю., Котова О.А. ЕГЭ 2005. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. — М.: Издательство «Экзамен», 2011.

8. Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово — РС», 2011.

9. Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества: Учебное пособие. – Брянск: «Курсив», 2012.

10. Стандарт среднего (полного) общего образования по обществоведению (базовый уровень)

11. Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществоведению.

Литература для учащихся

1. Обществознание: Тесты для 11 кл. варианты и ответы централизованного тестирования – М.: Центр тестирования МО РФ, 2011.

2. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. ЕГЭ 2005. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.

3. Нижников С.А. ЕГЭ. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Учебно-методическое пособие. — М.: Издательство «Экзамен», 2011.

4. Тесты. Обществознание 11 класс. – М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2011.

5. Единый государственный экзамен: обществознание: контрол. измерит. материалы: 2005-2006. – М.: Просвещение, 2013.

6. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2010.

Материалы на электронных носителях

1. Обществознание. Учебно-методический комплекс 9-11 классы. Москва. «Учитель» 2013 г.;

2. История. Демонстрационные материалы. 6-11 класс. Москва. 2012 г.

3. Электронный учебник. История: Подготовка в ЕГЭ

Интернет-ресурсы.

Сайт «Конституция Российской Федерации»	http://www.constitution.ru/
Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России»	http://www.hro.org
Конституция, кодексы и законы Российской Федерации	http://www.gdezakon.ru/
Правовая база данных «Гарант»	http://www.garant.ru
Правовая база данных «Консультант-Плюс»	http://www.consultant.ru
Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти	www.gov.ru
«Президент России – гражданам школьного возраста» - сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах и о многом другом. Сайт можно просматривать в двух режимах – flash (с м/ф) и html (без м/ф)	http://www.uznay-prezidenta.ru/

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации	www.mon.gov.ru
Сайт для тех, кто заинтересован в развитии демократии в России. В разделе «Хочу все знать» можно найти ответы на вопросы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров, а также проверить свое знание основ демократии.	http://www.democracy.ru
Сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы	http://www.civitas-russia.ru/resource/
На этом сайте вы можете познакомиться с символикой нашего государства, - в краткой и полной версии, - узнать об истории создания символов, послушать гимны России. Представлена отдельная детская страничка.	http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/
Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности».	http://danur-w.narod.ru/
М.А. Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводному курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам.	http://be.economicus.ru/
Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения	http://www.wciom.ru
Левада – Центр. Крупейший неправительственный центр изучения общественного мнения	http://www.levada.ru

Тематическое планирование курса

№	Название раздела	Класс
		10
1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка	15
2	Общество и человек	27
3	Деятельность как способ существования людей	29
4	Сознание и познание	14
5	Личность. Межличностные отношения	17
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Дата по плану 10 Р	Дата коррек тировки 10 Р	Тема урока	Кол-во часов	Примечания*
Т е м а 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (15ч.)					
1			Наука и философия	1	
2			Наука и философия	1	
3			Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	1	
4			Философские учения Древнего Востока.	1	
5			Философия Древней Греции	1	
6			Философия в Новое время.	1	
7			Становление общественных наук. Утопические учения XIX в.	1	
8			Социально-философская мысль XX века.	1	
9			Русская философская мысль XI-XVIII в.	1	
10			Философские искания XIX в.	1	
11			Русская философская мысль начала XX в.	1	
12			Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.	1	
13			Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.	1	
14			Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.	1	
15			Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	1	
Т е м а 2. Общество и человек (27ч.)					
16			Происхождение человека.	1	
17			Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	
18			Происхождение человека.	1	
19			Сущность человека как проблема философии	1	
20			Происхождение человека и становление общества.	1	
21			Сущность человека как проблема философии	1	
22			Социальная сущность деятельности	1	
23			Общество и общественные отношения	1	
24			Общество и природа. Общественные отношения	1	
25			Общество как развивающаяся система	1	
26			Общество как развивающаяся система	1	
27			Традиционное общество	1	
28			Индустриальное общество. Контуры современно го общества.	1	
29			Типологии обществ.	1	

30			Смысл и направленность общественного развития.	1	
31			Теория общественно-экономических формаций	1	
32			Теория постиндустриального общества	1	
33			Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии.	1	
34			Исторический процесс	1	
35			Факторы изменения социума	1	
36			Участники исторического процесса	1	
37			Общественный прогресс	1	
38			Общественный прогресс	1	
39			Общественный прогресс	1	
40			Свобода в деятельности человека	1	
41			Свобода выбора.	1	
42			Общество и человек	1	
Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей (29 ч.)					
43			Сущность и мотивы человеческой деятельности.	1	
44			Многообразие деятельности.	1	
45			Деятельность людей и ее многообразие	1	
46			Содержание и формы духовной деятельности.	1	
47			Духовная жизнь общества.	1	
48			Трудовая деятельность	1	
49			Социальное партнерство.	1	
50			Труд как вид человеческой деятельности.	1	
51			Политическая деятельность.	1	
52			Власть и политика	1	
53			Практикум по теме: Политическая деятельность.	1	
54			Деятельность как способ существования людей	1	
55			Проблема познаваемости мира.	1	
56			Виды познавательной деятельности	1	
57			Истина и ее критерии	1	
58			Истина и заблуждение.	1	
59			Многообразие путей познания мира	1	
60			Ненаучное познание	1	
61			Ненаучное познание	1	
62			Научное познание	1	
63			Методы научного познания	1	
64			Научное мышление и современный человек	1	
65			Социальное познание.	1	
66			Методы социального познания.	1	
67			Знание и сознание	1	
68			Виды и формы сознания.	1	
69			Самопознание и развитие личности.	1	
70			Самосознание и его роль в развитии личности	1	
71			Сознание и познание.	1	
Тема 4. Сознание и познание (14ч.)					

72			Онтология и теория познания	1	
73			Проблема познаваемости мира	1	
74			Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.	1	
75			Истина и её критерии. Понятие научной истины.	1	
76			Относительность истины. Истина и заблуждение.	1	
77			Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание.	1	
78			Жизненный опыт и здравый смысл	1	
79			Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления	1	
80			Дифференциация и интеграция научного знания.	1	
81			Социальное познание, его особенности.	1	
Тема 5. Личность. Межличностные отношения (21ч.)					
82			Индивид, индивидуальность, личность	1	
83			Структура личности	1	
84			Периодизация развития личности.	1	
85			Становление личности.	1	
86			Направленность личности.	1	
87			Социальное поведение.	1	
88			Становление и направленность личности.	1	
89			Общение как обмен информацией.	1	
90			Средства общения	1	
91			Особенности общения в современном мире.	1	
92			Малая группа. Межличностные отношения в группах.	1	
93			Групповая сплоченность и конформное поведение. Что такое конформность.	1	
94			Групповая дифференциация.	1	
95			Лидерство. Взаимоотношения в ученических группах.	1	
96			Семья как малая группа. Воспитание в семье	1	
97			Психология семейных взаимоотношений.	1	
98			Антисоциальные и криминальные молодежные группы	1	
99			Неформальные молодежные группы	1	
100			Конфликт в межличностных отношениях.	1	
101			Личность и межличностные отношения	1	
102			Общество в современном мире: проблемы и вызовы	1	